Знакомство малыша с окружающим миром.

В современной педагогике родители смогут найти множество авторских методик воспитания ребенка с пеленок. Одной из востребованных методик, справедливо считается развивающая программа итальянского ученого Марии Монтессори. Ее метод, конечно, с оглядкой на новые достижения в педагогике, активно применяется. Современные педагоги берут из методики только лучшее, добавляя собственные наработки.

Детей учит то, что их окружает...

Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.

Если ребенку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.

Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.

Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.

Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.

Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.

Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать.

Если с ребенком обычно честны – он учится справед­ливости.

Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.

Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к се­бе относиться.

Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Мария Монтессори

Пожалуй, главным принципом этого метода является идея самовоспитания малыша. Родителям и воспитателям нужно понять, что ребенку интересно, создать необходимые развивающие условия и объяснить, как можно получить знания. Отсюда и девиз образовательной системы: «Помоги мне это сделать самому!».
Знакомство ребёнка с окружающим миром часто заканчивается карточками и набором новой лексики).

Если же говорить о реальном мире, то карточками мы никогда не сможем передать запах травы, свежесть дождливого дня, структуру земли и песка, рассказать на словах какая на ощупь кора дерева и очень многое другое. А ведь именно эти знания нужны для жизни новому человеку, а не изображения одинакового размера, где муравей по размеру не так сильно будет отличаться от белки.

Метод М. Монтессори предлагает обучать ребёнка через практику, через ощущения. И действительно ощущения – это лучшая база, которую мы можем подарить ребёнку, а вот уже на эту базу можно накладывать теорию в видеокарточек, видеолекций, рассказов.

Движение – лучшая практика для познания окружающего мира. Движение побуждает мотивацию к познанию. С каждым действием ребёнок всё лучше понимает, что он влияет на окружающую обстановку, а это в свою очередь, стимулирует множество мозговых процессов таких как: логика, творческое мышление, концентрация.

Не стоит ограничиваться детской площадкой. Мир природы дарит много новых ощущений, знаний и эмоций. Современные дети очень мало времени проводят на природе, а ведь именно природные материалы дают свободу воле и фантазии. Например, на площадке у каждого места есть свои цели и задачи. А в природных условиях можно всегда делать разный выбор. Дерево может быть – домиком, тренажёром, объектом наблюдения; листочки могут быть деньгами, материалом для поделок и так далее. Важно – что только от нас взрослых, ребёнок может научиться обращать внимание на богатство природного мира, даже в своём дворе. Только мы можем обратить внимание на то, что трава, по которой мы ходим каждый день: приятная на ощупь, по утрам покрывается росой, травинки все разные, если рассмотреть ближе, то можно понаблюдать за миром насекомых. Обращая внимание ребёнка на такие обыденные вещи, мы сами становимся наблюдателями прекрасного. И эти открытия дарят нам самим всё больше идей, чем занять ребёнка.

Чтобы способствовать формированию у малыша целостной картины мира, чаще гуляйте с ребенком, беседуйте и задайте вопросы, читайте книги, играйте, проводите эксперименты. Чем больше усилий для получения нового знания приложит сам ребенок, тем лучше.

Помните, что ребёнок смотрит на мир широко открытыми глазами. Ему все интересно, его все манит и привлекает. Он постигает мир под девизом «Хочу все знать!».